



Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

A) Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe: Q1	
Jahresthema: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen (IF3), Bedeutungswandel von Standortfaktoren (IF4), Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen (IF6), Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7)	
<p><u>Q1.1 Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema/Kontext: Markt- und exportorientiertes Agrobusiness im Spannungsfeld zwischen Ressourcen-gefährdung und Nachhaltigkeit</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2),• analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3),• belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),• nehmen in Raumnutzungskonflikten	<p><u>Q1.1 Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema/Kontext: Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),• stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),• entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5) <p>Inhaltsfeld: Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7), Bedeutungswandel von Standortfaktoren (IF4)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiarisierung• Herausbildung von Wachstumsregionen

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2),</p> <p>Inhaltsfeld: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen (IF3), Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen (IF6)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone, in den Subtropen und den Tropen • Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit <p>Zeitbedarf: ca. 18 Stunden</p>	<p>Zeitbedarf: ca. 18 Stunden</p>
<p><u>Q1.2 Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema/Kontext: Wandel von Raumstrukturen durch Industrie- und Dienstleistungen</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren problemhaltige geographische Sachverhalte und entwickeln unter Nutzung des problemorientierten analytischen Wegs der Erkenntnisgewinnung entsprechende Fragestellungen und Hypothesen (MK2), • entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), • präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1), • planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch 	<p><u>Q1.2 Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema/Kontext: Globale Disparitäten – ungleiche Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1), • stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6), • belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7), • präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>angemessen (HK3),</p> <p>Inhaltsfeld: Bedeutungswandel von Standortfaktoren (IF4), Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturwandel industrieller Räume • Herausbildung von Wachstumsregionen <p>Zeitbedarf: ca. 15 Stunden</p>	<p>(HK1),</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Perspektiven und Positionen ein und vertreten diese (HK 2), • entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5) <p>Inhaltsfeld: Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen (IF6)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Logistik und Warentransport • Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten • Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten <p>Zeitbedarf: ca. 21 Stunden</p>
<p><u>Q1.2 Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p>Thema/Kontext: Bevölkerungsentwicklung und Migration als Ursache räumlicher Probleme</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren unterschiedliche Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen (MK3), • entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4), • stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8), • vertreten argumentativ abgesichert in einer Simulation vorbereitete Rollen von Akteurinnen und Akteuren eines 	

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>raumbezogenen Konfliktes und finden eine Kompromisslösung (HK4),</p> <ul style="list-style-type: none">• entwickeln Lösungsansätze für komplexere raumbezogene Probleme (HK5) <p>Inhaltsfeld: Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen (IF6)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demographische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen• Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten <p>Zeitbedarf: ca. 15 Stunden</p>	
Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: ca. 90	

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

Jahrgangsstufe: Q2

Jahresthema: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen (IF5), Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7)

Q2.1 Unterrichtsvorhaben I:

Thema/Kontext:

Städte als komplexe Lebensräume im Spannungsfeld permanenten Wandels

Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),
- entnehmen Modellen allgemeingeographische Kernaussagen und vergleichen diese mit konkreten Raumbeispielen (MK4),
- recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
- belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Materialzitate (MK7),
- planen und organisieren themenbezogen Elemente von Unterrichtsgängen und Exkursionen, führen diese durch und präsentieren die Ergebnisse fachspezifisch angemessen (HK3),
- präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6).

Inhaltsfeld: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen (IF5), Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7)

Q2.1 Unterrichtsvorhaben II:

Thema/Kontext:

Moderne Städte – Entwicklungsmotoren für den Dienstleistungssektor?

Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...

- recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),
- stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),
- präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen (HK1),

Inhaltsfeld: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen (IF5), Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen (IF7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Merkmale und innere Differenzierung und Wandel von Städten
- Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiarisierung

Zeitbedarf: ca. 20 Stunden

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkmale und innere Differenzierung und Wandel von Städten• Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiarisierung• Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume <p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p>	
<p><u>Q2.2 Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema/Kontext: Die Stadt als lebenswerter Raum? - Probleme und Strategien einer zukunftsorientierten Stadtentwicklung</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von physischen und thematischen Karten sowie digitalen Kartendiensten (MK1),• recherchieren weitgehend selbstständig mittels geeigneter Suchstrategien in Bibliotheken, im Internet und in internetbasierten Geoinformationsdiensten Informationen und werten diese fragebezogen aus (MK5),• stellen geographische Sachverhalte mündlich und schriftlich unter Verwendung der Fachsprache problembezogen, sachlogisch strukturiert, aufgaben-, operatoren- und materialbezogen und differenziert dar (MK6),• stellen komplexe geographische Informationen graphisch dar (Kartenskizzen, Diagramme, Fließschemata/ Wirkungsgeflechte) (MK8),• präsentieren Arbeitsergebnisse zu komplexen raumbezogenen Sachverhalten im Unterricht sach-, problem- und adressatenbezogen sowie fachsprachlich angemessen	

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>(HK1),</p> <ul style="list-style-type: none">• präsentieren und simulieren Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene und raumplanerische Prozesse im Nahraum (HK6). <p>Inhaltsfeld: Stadtentwicklung und Stadtstrukturen (IF5)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Merkmale und innere Differenzierung und Wandel von Städten• Demographischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung <p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p>	
--	--

Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: ca. 60