



Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

A) Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe: EF Jahresthema: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung (IF I) und Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung (IF II)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema/Kontext: Leben und Wirtschaften in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• charakterisieren die Landschaftszonen der Erde anhand der Geofaktoren Klima und Vegetation• stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar• erläutern am Beispiel der Desertifikation Ursachen und Folgen der anthropogen bedingten Bedrohung von Lebensräumen• bewerten die Eignung von Wirtschafts- und Siedlungsräumen anhand verschiedener Geofaktoren (UK) <p>Inhaltsfeld: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung (IF I)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima, Böden und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume</p> <p>Zeitbedarf: ca. 24 h</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema/Kontext: Lebensgrundlage Wasser</p> <p>Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar• erläutern am Beispiel von Dürren Kopplungen von ökologischer, sozialer und technischer Vulnerabilität• erläutern am Beispiel der Desertifikation Ursachen und Folgen der anthropogen bedingten Bedrohung von Lebensräumen• bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (UK)• erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Anpassung an Dürren in besonders gefährdeten Gebieten (UK) <p>Inhaltsfeld: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung (IF I)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Eingriffe des Menschen in den Wasserhaushalt, Leben mit dem Risiko von Wassermangel</p> <p>Zeitbedarf: ca. 18 h</p>

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

Unterrichtsvorhaben III:

Thema/Kontext:

Gefährdung von Lebensräumen

Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...

- erklären die Entstehung und Verbreitung von Erdbeben, Vulkanismus und tropischen Wirbelstürmen als Ergebnis von naturgeographischen Bedingungen
- stellen Hochwasserereignisse als einen natürlichen Prozess im Rahmen des Wasserkreislaufes dar, der durch unterschiedliche menschliche Eingriffe in seinen Auswirkungen verstärkt wird.
- beurteilen das Gefährdungspotential von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und tropischen Wirbelstürmen für die Wirtschafts- und Siedlungsbedingungen der betroffenen Räume unter Berücksichtigung der Besiedlungsdichte (UK)
- beurteilen Maßnahmen der Hochwasservorsorge aus der Perspektive unterschiedlich Betroffener (UK)

Inhaltsfeld: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung (IF I)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse und erforderliche Schutzmaßnahmen

Zeitbedarf: ca. 15 h

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema/Kontext:

Förderung und Nutzung von Energieträgern im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie

Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...

- stellen die Verfügbarkeit fossiler Energieträger in Abhängigkeit von den geologischen Lagerungsbedingungen als wichtigen Standortfaktor für wirtschaftliche Entwicklung dar
- erläutern ökonomische, ökologische und soziale Auswirkungen der Förderung von fossilen Energieträgern
- erläutern Zusammenhänge zwischen weltweiter Nachfrage nach Energierohstoffen, Entwicklungsimpulsen in den Förderregionen und innerstaatlichen sowie internationalen Konfliktpotenzialen
- analysieren die Entwicklung des globalen Energiebedarfs in regionaler und sektoraler Hinsicht
- beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotenzial.
- beurteilen die Bedeutung fossiler Energieträger für die Entwicklung von Räumen aus ökonomischer und ökologischer Perspektive (UK)

Inhaltsfeld: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung (IF II)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen und zur Sicherung der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Zukunft

Zeitbedarf: ca. 21 h

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

Unterrichtsvorhaben V:

Thema/Kontext:

Herausforderung Nachhaltigkeit

Kompetenzen: Schülerinnen und Schüler...

- stellen Gunst- und Ungunstfaktoren von Lebensräumen sowie Möglichkeiten zur Überwindung der Grenzen zwischen Ökumene und Anökumene dar
- erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen (u.a. Zunahme von Hitzeperioden, Waldbränden und Starkregen und Sturmereignissen)
- stellen Hochwasserereignisse als einen natürlichen Prozess im Rahmen des Wasserkreislaufes dar, der durch unterschiedliche menschliche Eingriffe in seinen Auswirkungen verstärkt wird.
- erklären den Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel sowie die Bedeutung regenerativer Energien für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz
- bewerten Maßnahmen zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen unter ökologischen und ökonomischen Gesichtspunkten (UK)
- beurteilen Möglichkeiten zur Begrenzung des globalen Temperaturanstiegs vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Entwicklung (UK)
- bewerten Möglichkeiten und Grenzen von regenerativer Energieerzeugung unter Berücksichtigung von wirtschaftlichen Interessen und Erfordernissen des Klimaschutzes (UK)
- erörtern die Auswirkungen der Ausweitung von Anbauflächen für nachwachsende Energierohstoffe im Zusammenhang mit der Ernährungssicherung für eine wachsende Weltbevölkerung (UK)
- beurteilen die räumlichen

Schulinternes Curriculum – Fach: Geographie

<p>Voraussetzungen und Folgen verschiedener Maßnahmen zur Senkung des Energieverbrauchs (UK)</p> <ul style="list-style-type: none">• bewerten unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit den hohen Energieverbrauch von Industrienationen kritisch (UK) <p>Inhaltsfeld: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung (IF I) und Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung (IF II)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: Leben und Wirtschaften des Menschen zum Schutz der Lebensgrundlagen</p> <p>Zeitbedarf: ca. 12</p>	
Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: ca. 90	