

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

| Jahrgangsstufe: 10EF | |
|--|--|
| Jahresthema: Vers l'âge adulte | |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema/Kontext: Devenir adulte – moi et les autres</p> <p>Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Hörverstehen und Hörsehverstehen</i> ⊗ der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit einfacheren Argumentationen folgen</p> <p><i>Leseverstehen</i> ⊗ bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i> ⊗ in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen vertreten und begründen</p> <p><i>Schreiben</i> ⊗ unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren</p> <p><i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> ⊗ Grundlegende Kenntnisse der Regeln der französischen Orthografie und Zeichensetzung nutzen</p> <p>Sprachlernkompetenz: ⊗ kontinuierlich eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten, Anregungen von anderen kritisch aufnehmen und Schlussfolgerungen für ihr eigenes Sprachenlernen ziehen</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema/Kontext: Projets et visions de l'avenir</p> <p>Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Hörverstehen und Hörsehverstehen</i> ⊗ wesentliche Einstellungen der Sprechenden erfassen</p> <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i> ⊗ sich - ggf. nach entsprechender Vorbereitung - in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen,</p> <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i> ⊗ ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten</p> <p><i>Schreiben</i> ⊗ ihre Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen</p> <p><i>Sprachmittlung</i> ⊗ als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Ziel-sprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik wiedergeben</p> <p><i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> ⊗ ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen und dabei eine zumeist klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen. Auf repräsentative Varietäten der Aussprache können sie sich einstellen, wenn deutlich artikuliert gesprochen wird</p> <p>Sprachlernkompetenz ⊗ durch Erproben sprachlicher Mittel die eigene</p> |

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

| | |
|---|---|
| <p>Inhaltsfeld: Etre jeune adulte (KLP-Bezug) - Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche) - Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: - Identitätsfindung, Krisen, Beziehungen zu Freunden und Familie</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p> | <p>Sprachkompetenz festigen und erweitern und in diesem Zusammenhang die in anderen Sprachen erworbenen Kompetenzen nutzen</p> <p>Inhaltsfeld: Entrer dans le monde du travail (KLP-Bezug) - Ausbildung, Praktika, Studium, Ferien- und Nebenjobs in Frankreich - Arbeitsbedingungen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte: - Zukunftsprojekte, Bewerbungen, Berufswünsche, soziales und kulturelles Engagement</p> <p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p> |
| <p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema/Kontext: Le français dans le monde</p> <p>Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenz: <i>Hörverstehen und Hörsehverstehen</i> ◎ eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden</p> <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i> ◎ Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten</p> <p><i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> ◎ ein gefestigtes Repertoire grundlegender grammatischer Strukturen des <i>code parlé</i> und des <i>code écrit</i> zur Realisierung ihrer Kommunikationsabsicht verwenden</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>Interkulturelles Verstehen und Handeln</i> ◎ sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenz erfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie für den anderen</p> | <p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema/Kontext: Le sens de la vie, l’amour et l’amitié</p> <p>Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenz: <i>Hörverstehen und Hörsehverstehen</i> ◎ auffällige, auf Wirkung angelegte Elemente auditiv und audiovisuell vermittelter Texte beim Verstehensprozess ansatzweise berücksichtigen</p> <p><i>Leseverstehen</i> ◎ eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden</p> <p><i>Schreiben</i> ◎ unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden</p> <p><i>Verfügen über sprachliche Mittel</i> ◎ einen allgemeinen und auf das sozio-kulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktionsvokabular zumeist zielorientiert nutzen und in der Auseinandersetzung mit weitgehend</p> |

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

| | |
|--|--|
| <p>entwickeln</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>⊗ im Rahmen der kritisch-reflektierten Auseinandersetzung mit Medien das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <p>⊗ unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</p> <p>⊗ Arbeitsergebnisse in der Fremdsprache sachgerecht dokumentieren, intentions- und adressatenorientiert präsentieren und den erreichten Arbeitsstand weitgehend selbstständig und im Austausch mit anderen evaluieren</p> <p>Inhaltsfeld: Vivre dans un pays francophone (KLP-Bezug)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadt-/Landleben - ausgewählte Bereiche des politischen Lebens - soziales und politisches Engagement <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Bedeutung des Französischen in der Welt - Lebenswirklichkeit in francophonen Ländern <p>Zeitbedarf: ca. 20 Stunden</p> | <p>komplexen Sachverhalten die französische Sprache als Arbeitssprache verwenden</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>⊗ bei Texten grundlegende, auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse / -interpretation mündlich und schriftlich anwenden</p> <p>⊗ grundlegende sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs- und textsortenspezifische Merkmale sowie elementare filmische Gestaltungsmittel erfassen, Wirkungsabsichten bei geläufigen Texten erkennen und diese ansatzweise mündlich und schriftlich erläutern</p> <p>⊗ unter Berücksichtigung ihres Welt- und soziokulturellen Orientierungswissens zu den Aussagen des jeweiligen Textes mündlich und schriftlich Stellung beziehen</p> <p>⊗ einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden.</p> <p>Inhaltsfeld: Etre jeune adulte (KLP-Bezug)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde, soziales Umfeld, Versuchungen und Ausbrüche) - Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>Themen und Probleme von existentieller Bedeutung aus Sicht der Protagonisten einer Ganzschrift, z.B.: E.E. Schmitt: M. Ibrahim et les fleurs du Coran</p> <p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p> |
| <p>Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: circa 90 Stunden</p> | |

Stand: 20.6.14

Lan/ Rei