

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe: Q1	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I (1. Quartal):</u></p> <p>Thema/Kontext (KLP-Bezug): Vivre dans un pays francophone: Paris</p> <p>Kompetenzen (Schwerpunkte):</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik mündlich wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren u. dabei die jeweilige kulturelle u. historische Perspektive berücksichtigen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben II (2. Quartal):</u></p> <p>Thema/Kontext (KLP-Bezug): Vivre dans un pays francophone: regionale Diversität → Le Midi</p> <p>Kompetenzen (Schwerpunkte):</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Hör(seh)verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich, ggf. nach entsprechender Vorbereitung, in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen • in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten • Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • Texte weitgehend kohärent vorstellen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren u. dabei die jeweilige kulturelle (u. historische) Perspektive berücksichtigen

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen, die Handlung mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• vivre dans une métropole, culture banlieue, entrer dans le monde du travail• LK: <i>immigration, intégration</i> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (Paris)</i>• <i>Conceptions de vie et société</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 40, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• unter Verwendung von plausiblen Belegen sowie unter Berücksichtigung von Sach- und Orientierungswissen schriftlich Stellung beziehen• Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten mündlich und schriftlich vergleichen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vivre dans une métropole (p. ex. Marseille);</i>• Tourismus und Umwelt;• <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire</i> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierung)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (le Midi)</i>- <i>Conceptions de vie et société : Images dans la littérature réaliste et naturaliste et dans des textes nonfictionnels contemporains</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
--	--

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Unterrichtsvorhaben III (3. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Vivre dans un pays francophone: Immigration, intégration

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör(seh)verstehen

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Aussagen grundlegendes externes Wissen heranziehen und kombinieren
- selbstständig eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie funktional anwenden

Schreiben

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen bzw. widerlegen (*commentaire dirigé*)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Innerer Monolog, Blogkommentar)

Text- und Medienkompetenz:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens schriftlich anwenden (Internetaartikel)
- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontexts verstehen, die Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen (*chanson*)
- das Internet eigenständig für Recherchen zu Aspekten im o.g. Themenfeld nutzen
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden

Unterrichtsvorhaben IV (4. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
(R) Evolutions historiques et culturelles

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Lesen

- Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen,
- explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen,
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen flexibel, spontan und flüssig Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen differenziert vertreten und begründen sowie Meinungen abwägen, kommentieren und bewerten

Schreiben

- Unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und gängige Mitteilungsabsichten realisieren, Texte unter Einsatz eines angemessenen Stils adressatengerecht gestalten, verschiedene Formen kreativen Schreibens selbstständig anwenden

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LK: Koloniale Vergangenheit, z.B. l’Afrique noire (p. ex. le Sénégal, le Maghreb) - GK: <i>immigration/intégration</i> (Roman) <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (Paris)</i> • <i>Conceptions de vie et société :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La France et l’Afrique noire francophone : L’héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle (LK)</i> ○ <i>Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains (GK)</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens/ Interpretierens selbstständig mündlich und schriftlich anwenden <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LK: Gesellschaft im Spiegel der Literatur (Ganzschrift: klassisches Drama) - GK: Koloniale Vergangenheit, z.B. l’Afrique noire (p. ex. le Sénégal, le Maghreb), kürzere Erzählung <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La France et l’Afrique noire francophone : L’héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle (GK)</i> • <i>Conceptions de vie et société</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
<p>Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: circa 90 Stunden im GK, circa 145 Stunden im LK</p>	

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Jahrgangsstufe: Q2

Unterrichtsvorhaben I (1. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Identités et questions existentielles

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Lesen

- Literarische und/oder dramatische Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen,
- explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen,
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Text- und Medienkompetenz:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens/ Interpretierens weitgehend selbstständig mündlich und schriftlich anwenden (roman, récit, nouvelle, pièce de théâtre) → Innerer Monolog)

Unterrichtsvorhaben II (2. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Défis et visions de l'avenir

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Sprechen

- ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten und Standpunkte differenzierter darstellen, kommentieren
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern, dabei wesentliche Punkte in angemessener Weise hervorheben und dazu begründet Stellung nehmen
- in Diskussionen Erfahrungen, einbringen, eigene Positionen vertreten und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen und bewerten

Hör(seh)verstehen

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

Text- und Medienkompetenz

- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifische sowie filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional mündlich erläutern (scénario, poème)
- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen (Reden)

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>- LK: images dans la littérature réaliste et naturaliste (z.B. Maupassant) et dans des textes non-fictionnels contemporains ; Lebensentwürfe im Spiegel der Literatur, Familienstrukturen im Wandel und Umbruch</p> <p>- GK : images dans la littérature contemporaine (Kurzdrama (z.B. Ionesco, Reza); kürzere Erzählung (z.B. Gavalda)</p> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conceptions de vie et société :</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Images dans la littérature réaliste et naturaliste et dans des textes non-fictionnels contemporains (LK)</i>○ <i>Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 40, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen <p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>- GK+LK: Deutsch-französische Zusammenarbeit und Beziehungen; Umwelt</p> <p>- LK (Zusatz): Europa; Technologie und Wissenschaft</p> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
--	--

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Unterrichtsvorhaben III (3. Quartal/ 2. Halbjahr):

Thema/Kontext (KLP-Bezug): Défis et visions de l'avenir

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Schreiben

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (commentaire)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (*Leserbrief*)

Sprachmittlung

- als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben (Resümee)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände vernetzen
- soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle Perspektive berücksichtigen

Text- und Medienkompetenz:

- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- LK: Entrer dans le monde du travail / Révision
- GK: Europa / Révision

ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):

- *Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe*

Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 25 Stunden

**Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe:
circa 70 Stunden im GK, circa 110 Stunden im LK**