

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe: Q1	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I (1. Quartal):</u></p> <p>Thema/Kontext (KLP-Bezug): Vivre dans un pays francophone: Paris</p> <p>Kompetenzen (Schwerpunkte):</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Leseverstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen• explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen <p><i>Sprachmittlung</i></p> <ul style="list-style-type: none">• als Sprachmittler in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache ggf. unter Nutzung von Gestik und Mimik mündlich wiedergeben <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren u. dabei die jeweilige kulturelle u. historische Perspektive berücksichtigen	<p><u>Unterrichtsvorhaben II (2. Quartal):</u></p> <p>Thema/Kontext (KLP-Bezug): Vivre dans un pays francophone: regionale Diversität → Le Midi</p> <p>Kompetenzen (Schwerpunkte):</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Hör(seh)verstehen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen <p><i>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich, ggf. nach entsprechender Vorbereitung, in unterschiedlichen Rollen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen• in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden <p><i>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte darstellen, ggf. kommentieren und von Erlebnissen, Erfahrungen und Vorhaben berichten• Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen• Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten• Texte weitgehend kohärent vorstellen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren u. dabei die jeweilige kulturelle (u. historische) Perspektive berücksichtigen

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen, die Handlung mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• vivre dans une métropole, culture banlieue, entrer dans le monde du travail• LK: <i>immigration, intégration</i> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (Paris)</i>• <i>Conceptions de vie et société</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 40, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• unter Verwendung von plausiblen Belegen sowie unter Berücksichtigung von Sach- und Orientierungswissen schriftlich Stellung beziehen• Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten mündlich und schriftlich vergleichen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vivre dans une métropole (p. ex. Marseille);</i>• <i>Tourismus und Umwelt;</i>• <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire</i> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierung)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (le Midi)</i>- <i>Conceptions de vie et société : Images dans la littérature réaliste et naturaliste et dans des textes nonfictionnels contemporains</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
--	---

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Unterrichtsvorhaben III (3. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Vivre dans un pays francophone: Immigration, intégration

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Hör(seh)verstehen

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Aussagen grundlegendes externes Wissen heranziehen und kombinieren
- selbstständig eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie funktional anwenden

Schreiben

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen bzw. widerlegen (*commentaire dirigé*)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Innerer Monolog, Blogkommentar)

Text- und Medienkompetenz:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens schriftlich anwenden (Internetaartikel)
- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontexts verstehen, die Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen (*chanson*)
- das Internet eigenständig für Recherchen zu Aspekten im o.g. Themenfeld nutzen
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden

Unterrichtsvorhaben IV (4. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
(R) Evolutions historiques et culturelles

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Lesen

- Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen,
- explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen,
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.

Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

- in informellen Gesprächen und Diskussionen flexibel, spontan und flüssig Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen, Meinungen und eigene Positionen differenziert vertreten und begründen sowie Meinungen abwägen, kommentieren und bewerten

Schreiben

- Unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen und gängige Mitteilungsabsichten realisieren, Texte unter Einsatz eines angemessenen Stils adressatengerecht gestalten, verschiedene Formen kreativen Schreibens selbstständig anwenden

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LK: Koloniale Vergangenheit, z.B. l’Afrique noire (p. ex. le Sénégal, le Maghreb) - GK: <i>immigration/intégration</i> (Roman) <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire</i> (Paris) • <i>Conceptions de vie et société :</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La France et l’Afrique noire francophone : L’héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle</i> (LK) ○ <i>Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains</i> (GK) <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens/ Interpretierens selbstständig mündlich und schriftlich anwenden <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LK: Gesellschaft im Spiegel der Literatur (Ganzschrift: klassisches Drama) - GK: Koloniale Vergangenheit, z.B. l’Afrique noire (p. ex. le Sénégal, le Maghreb), kürzere Erzählung <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La France et l’Afrique noire francophone : L’héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle</i> (GK) • <i>Conceptions de vie et société</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
<p>Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: circa 90 Stunden im GK, circa 145 Stunden im LK</p>	

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Jahrgangsstufe: Q2

Unterrichtsvorhaben I (1. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Identités et questions existentielles

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Lesen

- Literarische und/oder dramatische Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen,
- explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen,
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden.

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ein erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle, weltanschauliche und historische Perspektive berücksichtigen.

Text- und Medienkompetenz:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer kulturellen und ggf. historischen Bedingtheit deuten und Verfahren des textbezogenen Analysierens/ Interpretierens weitgehend selbstständig mündlich und schriftlich anwenden (roman, récit, nouvelle, pièce de théâtre) → Innerer Monolog)

Unterrichtsvorhaben II (2. Quartal):

Thema/Kontext (KLP-Bezug):
Défis et visions de l'avenir

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Sprechen

- ihre Lebenswelt, Persönlichkeiten und Standpunkte differenzierter darstellen, kommentieren
- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern, dabei wesentliche Punkte in angemessener Weise hervorheben und dazu begründet Stellung nehmen
- in Diskussionen Erfahrungen, einbringen, eigene Positionen vertreten und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen und bewerten

Hör(seh)verstehen

- umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

Text- und Medienkompetenz

- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifische sowie filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional mündlich erläutern (scénario, poème)
- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen (Reden)

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>- LK: images dans la littérature réaliste et naturaliste (z.B. Maupassant) et dans des textes non-fictionnels contemporains ; Lebensentwürfe im Spiegel der Literatur, Familienstrukturen im Wandel und Umbruch</p> <p>- GK : images dans la littérature contemporaine (Kurzdrama (z.B. Ionesco, Reza); kürzere Erzählung (z.B. Gavalda)</p> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Conceptions de vie et société :</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Images dans la littérature réaliste et naturaliste et dans des textes non-fictionnels contemporains (LK)</i>○ <i>Images dans la littérature contemporaine et dans des textes non-fictionnels contemporains</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 40, GK: ca. 25 Stunden</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <p><i>Soziokulturelles Orientierungswissen</i></p> <ul style="list-style-type: none">• ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen <p><i>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</i></p> <ul style="list-style-type: none">• sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>- GK+LK: Deutsch-französische Zusammenarbeit und Beziehungen; Umwelt</p> <p>- LK (Zusatz): Europa; Technologie und Wissenschaft</p> <p>ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe</i> <p>Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 20 Stunden</p>
--	--

Schulinternes Curriculum – Fach: Französisch

Unterrichtsvorhaben III (3. Quartal/ 2. Halbjahr):

Thema/Kontext (KLP-Bezug): Défis et visions de l'avenir

Kompetenzen (Schwerpunkte):

Funktionale kommunikative Kompetenz:

Schreiben

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/Beispiele stützen (commentaire)
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (*Leserbrief*)

Sprachmittlung

- als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben (Resümee)

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

Soziokulturelles Orientierungswissen

- ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen festigen und erweitern, indem sie ihre Wissensbestände vernetzen
- soziokulturelles Orientierungswissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle Perspektive berücksichtigen

Text- und Medienkompetenz:

- das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)
- Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- LK: Entrer dans le monde du travail / Révision
- GK: Europa / Révision

ZA-Vorgaben 2017 (Fokussierungen):

- *Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe*

Zeitbedarf: LK: ca. 35, GK: ca. 25 Stunden

**Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe:
circa 70 Stunden im GK, circa 110 Stunden im LK**