

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben in der Einführungsphase

Jahrgangsstufe: 10EF

Unterrichtsvorhaben I: (EF/1)

Der christlich-europäische Westen und der Islam: (K)ein problematisches Verhältnis? Kritische Auseinandersetzung mit dem Verhältnis von Christentum und Islam in der historischen Entwicklung.

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

Die Erlangung der folgenden Sachkompetenzen wird in allen drei Unterrichtsvorhaben gefördert:

- ordnen historische Ereignisse, Personen, Prozesse und Strukturen angeleitet in einen chronologischen, räumlichen und sachlich-thematischen Zusammenhang ein (SK1)
- erläutern historische Ereignisse, Personen, Prozesse, Strukturen und Epochenmerkmale unter sachgerechter Verwendung ausgewählter historischer Fachbegriffe (SK2)
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse und Prozesse (SK3)
- beschreiben das Denken und Handeln historischer Akteurinnen und Akteure in ihrer jeweils durch zeitgenössische Rahmenbedingungen geprägten Eigenart (SK4)
- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart (SK5)
- erläutern Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten und dem der historischen Differenz (SK6)

Methodenkompetenz:

Die Erlangung der folgenden methodischen Kompetenzen wird in allen drei Unterrichtsvorhaben gefördert:

- treffen unter Anleitung methodische Entscheidungen für eine historische Untersu-

Unterrichtsvorhaben II: (EF/1 + ggf. EF/2)

Der Fremde – immer ein Feind? Vertiefende Auseinandersetzung mit Erfahrungen mit der Wahrnehmung des Eigenen und des Fremden in weltgeschichtlicher Perspektive.

Kompetenzen:

Sachkompetenz:

Vgl. Angaben zu Unterrichtsvorhaben I

Methodenkompetenz:

Vgl. Angaben zu Unterrichtsvorhaben I

Die folgenden methodischen Kompetenzen werden schwerpunktmäßig im Rahmen der Erarbeitung des ersten Inhaltsfeldes erworben:

- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5)
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7)
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8)

Urteilskompetenz:

- erörtern angeleitet die Aussagekraft von Argumenten aus historischen Deutungen unter Berücksichtigung von Standort- und Perspektivenabhängigkeit (UK6)

Handlungskompetenz:

- stellen ihre Vorstellungen vom Verhältnis

Schulinternes Curriculum – Fach: Geschichte, Sek. II

<p>chung (MK1)</p> <ul style="list-style-type: none">• identifizieren Verstehensprobleme und führen die notwendigen Klärungen herbei (MK4)• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6); <u>diese Kompetenz wird schwerpunktmäßig im ersten Quartal eingeübt!</u>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme anschaulich (MK9) <p><i>Die folgenden methodischen Kompetenzen werden schwerpunktmäßig im Rahmen der Erarbeitung des zweiten Inhaltsfeldes erworben:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2)• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3) <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen angeleitet die Angemessenheit von wesentlichen Begriffsverwendungen für historische Sachverhalten auch unter genderkritischem Aspekt (UK5)• bewerten angeleitet historische Sachverhalte unter Benennung der wesentlichen jeweils zugrunde gelernten Kriterien (UK7) <p>Handlungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none">• stellen ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)• entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen	<p>der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)</p> <ul style="list-style-type: none">• entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2)• beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)• entscheiden sich begründet für oder gegen die Teilnahme an Formen der Erinnerungskultur (HK4)• präsentieren eigene historische Narrationen und nehmen damit am (schul-)öffentlichen Diskurs teil (HK6) <p>Inhaltsfeld: IF 1: Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (KLP-Bezug)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.) Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive2.) Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa3.) Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit4.) Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert <p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p>
---	--

Schulinternes Curriculum – Fach: Geschichte, Sek. II

<p>für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2)</p> <ul style="list-style-type: none">• beziehen angeleitete Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)• entwerfen, ggf. in kritischer Distanz, eigene Beiträge zu ausgewählten Formen der öffentlichen Geschichts- und Erinnerungskultur (HK5) <p>Inhaltsfeld: IF 2: Islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit (KLP-Bezug)</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ol style="list-style-type: none">1.) Religion und Staat2.) Die Entwicklung von Wissenschaft und Kultur3.) Die Kreuzzüge4.) Das Osmanische Reich und „Europa“ in der Frühen Neuzeit <p>Zeitbedarf: ca. 25 Stunden</p>	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III: (EF/2)</u></p> <p>Menschenrechte in historischer Perspektive: Freiheit und Gleichheit für alle?! Ein thematischer Längsschnitt zur Entwicklung der Menschenrechte.</p> <p>Kompetenzen:</p> <p><i>Sachkompetenz:</i> Vgl. Angaben zu Unterrichtsvorhaben I und II</p> <p><i>Methodenkompetenz:</i> Vgl. Angaben zu Unterrichtsvorhaben I und II</p> <ul style="list-style-type: none">• wenden aufgabengeleitet, an wissenschaftlichen Standards orientiert, grundlegende Schritte der Interpretation von Textquellen und der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit historischen Darstellungen fachgerecht an (MK6); <u>diese Kompetenz wird schwerpunktmäßig im ersten Quartal des zweiten Halbjahres eingeübt!</u> <p><i>Die folgenden methodischen Kompetenzen werden schwerpunktmäßig im Rahmen der Erarbeitung des dritten Inhaltsfeldes vertieft:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• recherchieren fachgerecht innerhalb und außerhalb der Schule in relevanten Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen zu einfachen Problemstellungen (MK2)• erläutern den Unterschied zwischen Quellen und Darstellungen, vergleichen Informationen	

Schulinternes Curriculum – Fach: Geschichte, Sek. II

aus ihnen miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK3)

- analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK5)
- interpretieren und analysieren sachgerecht unter Anleitung auch nichtsprachliche Quellen und Darstellungen wie Karten, Grafiken, Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme (MK7)
- stellen grundlegende Zusammenhänge aufgabenbezogen geordnet und strukturiert in Kartenskizzen, Diagrammen und Strukturbildern dar (MK8)

Urteilskompetenz:

- beurteilen angeleitet das Handeln historischer Akteurinnen und Akteure und deren Motive bzw. Interessen im Kontext der jeweiligen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit (UK1)
- beurteilen angeleitet das Besondere eines historischen Sachverhaltes und seine historische Bedeutung für die weitere Entwicklung und für die Gegenwart (UK2)
- beurteilen historische Sachverhalte angeleitet unter Berücksichtigung bzw. Gewichtung verschiedener Kategorien, Perspektiven und Zeitebenen (UK3)
- beurteilen angeleitet Grundlagen, Ansprüche und Konsequenzen einzelner Denk- und Legitimationsmuster, Weltansichten und Menschenbilder (UK4)
- bewerten an konkreten Beispielen die geschichtliche Bedingtheit sowie auch die überzeitlichen Geltungsansprüche von Wertesystemen (UK8)

Handlungskompetenz:

- stellen ihre Vorstellungen vom Verhältnis der eigenen Person und Gruppe zur historischen Welt und ihren Menschen dar (HK1)
- entwickeln Ansätze für Handlungsoptionen für die Gegenwart unter Beachtung der Rolle von historischen Erfahrungen in gesellschaftlichen und politischen Entscheidungsprozessen (HK2)
- beziehen angeleitet Position in Debatten um gegenwärtige Verantwortung für historische Sachverhalte und deren Konsequenzen (HK3)

Inhaltsfeld:

IF 3: Menschenrechte in historischer Perspektive

Inhaltliche Schwerpunkte:

- 1.) Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen
- 2.) Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution
- 3.) Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart

Zeitbedarf: ca.40 Stunden

Summe der Stunden in der Jahrgangsstufe: circa 90 Stunden